

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Т. М. Семёнова



Приказ № 176-ОД от «29» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«*Funny English*»

Возраст детей 7-9 лет
Сроки реализации 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пархоменко Екатерина Александровна

РТ, г. Лениногорск, 2023 г.

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9

Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»

Условия реализации программы	13
Формы аттестации	18
Оценочные материалы	20
Воспитательная работа в объединении	20
Список литературы	25
Приложение	27
Календарный учебный график	29
План воспитательной работы	30

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Пархоменко Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	<i>Общеразвивающая</i>
-	принцип проектирования программы	<i>Краткосрочная</i>
5.4.	Объем программы	72 часа
5.5.	Цель программы	формирование у учащихся интереса и положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности
6.	Форма обучения	<i>Очная, очно-заочная</i>
7.	Результативность реализации программы	На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств. Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся. Учащиеся являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023г. 2025г.
9.	Рецензенты	Гордеева Ирина Александровна - заместитель директора по НМР МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Валеева Гульнара Зайтуновна - заведующий педагогическим отделением ГАПОУ «ЛМХПК»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «FunnyEnglish» разработана и начала реализовываться с 2023 года.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Устав ДДТ.

Актуальность и новизна данной программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и на начальном этапе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна программы состоит в том, что она формирует у учащихся грамматические знания и умения по английскому языку и коммуникативную компетенцию учащихся, вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, она реализуется на базе школы. Дети с осторожностью, иногда не с желанием включаются в речевое общение на английском языке, для школьника начального звена это новый, и подчас сложный вид деятельности. Дети опасаются неправильно произносить слова или неотчетливо их произнести, предпочитают отмалчиваться, не отвечать на вопросы. В этот момент важно, чтобы у ребенка появилось желание и мотив начать говорить на английском языке. Достичь это можно путем погружение в языковую среду через активное использование игровых форм

деятельности, приобщения к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

По форме организации содержания программы – однопрофильная социально-гуманитарной направленности.

Цели и задачи программы

Цель: пробуждение у детей младшего школьного интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения учащихся;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализм

Адресат программы.

Программа «**FunnyEnglish**» разработана для детей 7-9 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах по 15 человек. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объем программы: программа «**FunnyEnglish**» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 учебных часа.

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы занятий: групповая.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
 2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
 3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.
- Уровень освоения: начальный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Виды деятельности учащихся:

- Беседы, занятия, игры.
- Выполнение различных тестов.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Круглые столы.
- Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.
- Открытые уроки.

Срок освоения программы. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раза в неделю, недельная нагрузка 2 часа.

Режим занятий. Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

Говорение:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- рассказывать о себе, своих друзьях;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

Письмо:

- уметь писать орфографические диктанты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

- Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, лексикой, грамматическими явлениями английского языка.
- Универсальные учебные действия:
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
 - вести диалог, учитывая позицию собеседника;

Предметные результаты:

Говорение:

- составлять монологическое высказывание объемом не менее 5 фраз;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Количество часов		
Всего	Теория	Практика
72	32	40

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Форма контроля/Аттестации
1	Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.	2	1	1	Групповая Коллективная Индивидуальная	Беседа
2	Правила безопасного поведения на дороге. Инструктаж по технике безопасности	4	4	-	Коллективная	Беседа
3	Алфавит. Правила чтения	4	2	2	Групповая	звукобуквенный диктант
4	Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.	4	2	2	Парная	фронтальный опрос
5	Числительные. Множественное	4	2	2	Индивидуальная	тестовая

	число существительных. Личные местоимения.				ная	работа
6	Времена года. Погода. Одежда.	4	2	2	Групповая	составление мини-диалогов
7	Глагол to be в настоящем времени.	4	2	2	Парная	устный опрос
8	Моя семья. Притяжательные местоимения.	4	2	2	Коллективная	мозговой штурм
9	Великобритания. Общие сведения. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	4	2	2	Групповая	фронтальный опрос
10	Моя школа.	4	1	3	Индивидуальная	лексический диктант, работа в группах
11	Мой дом. Предлоги времени и пространства.	4	2	2	Групповая	проектная работа
12	Дикие и домашние животные. Модальный глагол Can.	4	2	2	Парная	устный опрос
13	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.	4	2	2	Групповая	самостоятельная работа
14	Страны и люди. Флаги.	4	1	3	Парная	работа в парах
15	Частителя. оборот «have got/has got». Творческая работа «Опиши человека».	4	2	2	Индивидуальная	устный опрос
16	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы	4	2	2	Групповая	викторина
17	Воспитательные мероприятия	6	0	6	Коллективная	Работа в группах
18	Заключительное занятие. Итоги.	2	0	2	Индивидуальная	итоговая работа
	Итого:	72	32	40		

Содержание программы:

Тема 1: Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Правила дорожного движения для юного пешехода. Светофор, пешеходный переход, дорожные знаки. Правила поведения при захвате террористами. Правила поведения при пожаре. Правила поведения на водоемах. Правила поведения во время каникул в зимний период

Практика: Безопасная дорога из дома в ДДТ и из ДДТ домой.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 3: Алфавит. Правила чтения.

Теория: Знакомство с буквами и звуками английского языка. Артикуляция. Секреты чтения английских букв.

Практика: Чтение алфавита, отдельных слов и небольших текстов.

Оборудование: Таблицы, алфавит, проектор.

Тема 4:Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.

Теория: Ввод в тему «Имя существительное». Общие понятия.Ввод новой лексики по теме «Цвета». Образование словосочетаний. Общие сведения: артикли а, an

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, пособие.

Тема 5:Числительные.Множественное число существительных. Личные местоимения.

Теория: Числительные в английском языке. ПримерыМножественное число существительных. Личные: I, he, she, it, we, you, they.

Практика: Замени имя собственное местоимением, выполнение тренировочных упражнений.

Оборудование: Пособие, грамматические таблицы.

Тема 6: Времена года. Погода. Одежда.

Теория: Новая лексика по теме «Одежда», одежда по временам года.

Практика: Выполнение упражнений, устная речь по теме Мой любимый сезон, месяц. Творческая работа«Одень куклу по сезону».

Оборудование: Карточки, проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 7: Глагол tobe в настоящем времени.

Теория: Значение глагола «tobe». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

Тема 8:Моя семья. Притяжательные местоимения.

Теория: Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Притяжательные местоимения: my, his. Место в предложении. Новая лексика по теме «Семья».

Практика: Проектор, рисунки, фото семьи, методическое пособие.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 9:Великобритания. Общие сведения. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.

Теория: Беседа и презентация с учащимися по теме, новая лексика. Притяжательный падеж для выражения принадлежности.

Практика: Выполнение грамматических упражнений, беседа.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 10:Моя школа.

Теория: Лексика по теме «Моя школа». Школьные принадлежности.

Практика: Составление школьного расписания, выполнение упражнений.

Оборудование: Картинки, раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 11:Мой дом. Предлоги времени и пространства.

Теория: Лексика по теме «Мой дом». Значение и употребление предлогов.

Описание рисунков и фото квартиры, творческая работа «Дом моей мечты».

Практика: Выполнение упражнений, описание рисунков.

Оборудование: картинки, методическое пособие, проектор.

Тема 12:Дикie и домашние животные. Модальный глагол «Can».

Теория: Новая лексика по теме животные. Пословицы, поговорки и загадки про животных. Модальный глагол «can».

Практика: Кроссворд, загадки про животных.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 13:Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления. Местоимения some\any.

Практика: выполнение упражнений.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 14:Страны и люди. Флаги.

Теория: Названия стран, национальностей и национального языка страны. Флаги.

Практика: Рисунки флага страны, небольшое описание, выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, карта, глобус, фотографии людей разных национальностей, методическое пособие.

Тема 15: Части тела. Оборот «have got/has got»

Теория: Новая лексика по теме «Части тела». Оборот «have got /has got». Особенности употребления оборота с личными местоимениями.

Практика: Творческая работа «Опиши человека», выполнение грамматических предложений.

Оборудование: Проектор, доска, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 16: Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

Тема 17: Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

Тема 18: Заключительное занятие. Итоги.

Подведение итогов года, вручение свидетельств. Демонстрация лучших достижений учащихся. Планирование работы на следующий учебный год. Безопасность в летний период.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

Говорение:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- рассказывать о себе, своих друзьях;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

Письмо:

- уметь писать орфографические диктанты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

- Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

Универсальные учебные действия:

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

Предметные результаты:

Говорение:

- составлять монологическое высказывание объемом не менее 5 фраз;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ,.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
 - употреблять единственное и множественное число.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально – техническая база:

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- наличие компьютера, мультимедийного оборудования, видеопроектора.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

Информационное обеспечение:

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения**:

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность

учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

• метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

• метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Форма организации учебного занятия:

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-обучающие; -тренировочные упражнения; -соревнования; - олимпиады и конкурсы; -настольные игры (лото, бинго); -игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений); -тесты по окончанию каждого раздела; -викторины; -открытые занятия. -«мозговой штурм».	-участие в выездных олимпиадах и конкурсах в РТ; - открытые занятия.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика; организовывается учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы на уроке; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

Технологии обучения в сотрудничестве

Основные принципы:

- а) группы учащихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;
- г) педагог сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Технологии развития критического мышления посредством чтения и письма.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В данной технологии принципиально меняется роль педагога. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнениями. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ребенок не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считается задача по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, учащиеся включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях.

Работа над проектами помогает учащимся реализовать свои знания, умения и навыки. Работа состоит из следующих шагов:

1) Определение темы. 2) Определение конечного результата. 3) Обсуждение и составление плана проекта. 4) Сбор информации. 5) Обработка информации. 6) Оформление проекта. 7) Презентация проекта. 8) Оценка проекта.

Взаимоконтроль. Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Класс разбивается на педагогов и учащихся. Учащиеся отвечают своим педагогам. После ответов дается оценка. Учащиеся могут поменяться ролями. Состав пар на каждом занятии желательно менять.

Взаимный диктант. Готовятся разные тексты диктантов. Каждый получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются. После окончания диктанта дети обмениваются тетрадями и без карточек проверяют написанное.

Заучивание наизусть. Сообщается задание, например: выучить стихотворение. Все учащиеся разбиваются на пары. Первый ученик читает вслух первую строку стихотворения. Второй слушает говорящего. Разбираются непонятные слова. Можно воспользоваться словарями и помощью педагога. Первый ребенок читает вслух первую строку стихотворения второй раз. Второй слушает говорящего. Первый убирает книгу, второй по памяти старается воспроизвести строку. Заучивание идет до того момента, пока оба учащегося не выучат строки стихотворения.

Обмен текстами. Педагог заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый учащийся получает по одной карточке с текстом. Ребенок знакомится с текстом, задает вопросы, если что-то непонятно.

Отгадай, о ком говорим. Один из учащихся выходит из класса. Оставшимся предлагается выбрать, о ком класс будет говорить. Выбирается один. Вышедший возвращается в класс. Педагог предлагает начать описывать отгадываемого ребенка. Ребята говорят по одному предложению. Процесс отгадывания заканчивается правильным названием имени отгадываемого.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает занятия интересными и современными. Педагог не только учит детей, но и многому учится у них.

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 минут	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или игровая практика.	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - Изучение нового материала в форме игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью выполнения упражнений или тестов; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап –	30-35 мин	Педагог должен разделять	При выборе содержания

практическая часть;		практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, задания по карточкам либо на доске, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем задания в парах либо индивидуально) При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.	практической работы педагогу необходимо учитывать: - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила: - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	Завершение занятия включает в себя: - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.	За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей: - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала.

			- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложным грамматическим материалом.
--	--	--	--

Дидактические материалы

- раздаточный материал;
- задания;
- упражнения;
- журналы с видами Лондона;
- плакаты;
- тематические карточки;
- дидактические игры;
- грамматические таблицы;
- презентации;
- журналы с фотографиями.

Формы аттестации

Аттестация производится через:

-беседа (общение на уроках в основном осуществляется преимущественно в таких организационных формах: педагог - учащийся, педагог- группа. Мы часто общаемся с членами семьи, с соседями по дому, с одноклассниками, с приятелями и нужно перестать воспринимать речевое общение, как метод обучения устной речи.)

-устная форма, ответ на вопрос по теме (организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего занятия или по отдельным разделам и темам.)

-самостоятельная работа (здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний усвоенных учащимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.)

-звукобуквенный и лексический диктант (один из видов письменных работ для закрепления проверки знаний и тренировки навыков учащихся в области письма. Это одна из эффективных форм работы, которая способствует выработке прочных орфографических навыков. Если учащийся знает, что в конце каждого раздела ему придется писать диктант, то он привыкнет запоминать графический образ новых лексических единиц. Диктант приучает учащихся писать с максимальным вниманием, развивает память, зрение, слух.)

-фронтальная форма контроля (протекает в форме беседы преподавателя со всеми

учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.)

-составление мини-диалогов (диалогическое обучение на каждом моем уроке начинается с постановки темы и определения целей и задач урока самими учащимися.Итак, после отработки речевой зарядки, задаются вопросы ученикам, которые предполагают краткий ответ и развернутый ответ с объяснениями своей точки зрения.)

-мозговой штурм (метод «мозгового штурма» это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности учащихся. Основной целью «учебного мозгового штурма» является развитие творческого мышления. Обычно, данный вид технологии проводится в группах от 5 до 7 человек. Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике.)

-тестовая работа (это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма педагога)

-проектная работа (в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а следовательно учащиеся глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени.)

-викторина (учащиеся работают в группах, выполняют устные и письменные задания по грамматике, чтению, аудированию и говорению).

- работа в группах (учащиеся работают с текстом, составляют предложения из отдельных слов, ведут диалог, проявляют речевую самостоятельность.Данный вид работы благотворно влияет на развитие у учащихся мышления более высокого уровня, развивает саморегуляцию учеников.)

-работа в парах (работа в парах предполагает построение диалога по заданной теме с использованием речевых образцов. Я выступаю в роли координатора, прохожу от одной пары к другой, слушаю учеников, записываю имеющиеся ошибки, а затем вместе с детьми исправляем их

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие.

Оценочные материалы

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных заданий на заданную тему. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль освоения учебной программы проводится дважды в год:

-промежуточный контроль (декабрь),

-итоговый контроль (апрель – по итогам усвоения программы)

Тестовая работа по итогам усвоения программы:

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [u:] :

- a) у b) о c) и d) э

2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [eɪ] :

- a) ай b) эй c) о d) ой

3. Какая буква стоит между P и R :

- a) Q b) T c) S d) U

4. Сколько букв в английском алфавите:

- a) 20 b) 24 c) 21 d) 26

5. Отметьте правильный перевод слова “ утка “:

- a) dog b) duck c) doll d) ball

6. Выберите правильное написание цифры “ 5 “:

- a) four b) five c) three d) nine

7. Выберите правильную транскрипцию слова “duck “:

- a) [dʌg] b) [duk] c) [dʌk] d) [dusk]

8. Замените имена и существительные местоимениями.

- a) Ann b) Peter c) a mouse d) a box

9. Выберите are:

- a) He...seven. b) We...friends. c) I...a pupil. d) She...a doctor.

10. Определите тип чтения:

- a) made b) a doctor c) care d) hard

11. Решите пример: 5 + 4:

- a) eight b) nine c) three d) six

12. В каком случае звук, передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :

- a) fine b) like c) his d) driver

13. Отметьте правильный перевод предложения “ I can jump “:

- a) Я умею плавать b) Я умею прыгать

14. Выберите артикль а или an:

- a) apple b) hen c) elephant d) dress

15. Выберите правильное местоимение для словосочетания “ My friend and I “ :

- a) they b) she c) we d) he

16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение

“ She ... got many toys “ :

- a) have b) has

17. Какое из предложений является неверным:

- a) The elephant is red b) The cat is red
c) The dog is brown d) The fox is orange

18. Выбери лишнее слово:

- a) duck b) doll c) horse d) cow

19. Что означает вопрос:” How old are you? “:

- a) Где ты живешь? b) Сколько тебе лет?
c) Как тебя зовут? d) Как дела?

Критерии оценки:

1 – 6 задание – по 1 баллу / 6 /Высокий- 26-37б.

7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /Средний- 16-25б.

15- 19 задание – по 3 балла / 18. / Низкий- 0-15б

Всего: 37 баллов.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной. Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности).

Методика по определению уровня воспитанности учащихся 1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. год а	1 пол год	к. год а	На ч. год а	1 пол год	к. год а	На ч. год а	1 пол год	к. год а
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ТРУДОЛЮБИЕ:									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:									

❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Мне нравится посещать ДДТ									
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда	По каждому качеству (критерию)
2 – часто	выводиться одна среднеарифметическая
1 – редко	оценка. В результате каждый ученик
0 – никогда	имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____
 Педагог _____**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Список использованной литературы:

1. Андреева Н.Понятная английская грамматика: учебное пособие\ под ред. Н. Уваровой- Москва : Эксмо, 2017.-120с.(2,3,4 классы)
2. Сторожевских О.А.Песни для детей на английском языке. Книга 1, книга 2: сборник\ под ред. В.А. Львова-Москва: Айрис-пресс, 2011.-32 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: учебник\под ред. Н.А.Бонка-Москва: «Росмэн», 2007.-94 с.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников: учебник.Часть 1, часть 2\под ред. Н.А.Бонка-Москва : «Росмэн-пресс», 2011.-208 с.
5. Романова Л. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений\под ред. В.А. Львова-Москва: Айрис- пресс, 2013.-336 с.
6. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык .Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие \под ред. Е.А. Фоменко-Ростов-на-Дону: Легион, 2011.-176 с.
7. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы: учебное пособие\ под ред. А.В. Перепёлкиной – Волгоград: Учитель, 2010.-119 с.
8. Могутова О.А., Беловодская И.И. Английский язык. 4 класс: промежуточная и итоговая аттестация: учебное пособие\под ред. А.В. Перепёлкиной-Волгоград:Учитель, 2014, 90 с.
9. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English\R.Murphy-Cambridge University Press, 1998, 300 с.
10. Савицкая И. Чей дом лучше?: журнал\под ред. И.Савицкой - Санкт-Петербург :Пальмира, 2017, 32 с.
11. Антонова Г. В зоопарке: журнал\под ред. Г.Антоновой- Санкт-Петербург: Пальмира, 2017, 32 с.
12. Evans V, Dooley J, Kondrasheva I. New Round-Up: student's book\ V.Evans, Dooley J-England :Pearson Education Limited, 2016, 175 с.
13. Cochrane S. Primary Grammar: pupil's book\ S. Cochrane-London: Macmillan Publishers Limited, 2017, 152 с.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей:

1. Карлова Е. Я читаю по-английски: учебник английского языка для младших классов\под ред. М. Погорелова – Ростов –на – Дону: Феникс, 2014.-134 с.
2. Матвеев С.А. Все правила английского языка для начальной школы\под ред. С.А.Матвеев-Москва: АСТ, 2015.-47 с.
3. Комнина А.А. Английский для тех, кто не знает ничего\под ред. Л.Робатень- Москва: АСТ, 2016., 222 с.
4. Конан Дойл Артур. Рассказы о Шерлоке Холмсе: книга\ под ред. В.А.Львова- Москва: Айрис-пресс, 2012., 280 с.
5. Верхогляд В.А. Английские народные сказки.: учебное пособие\ под ред.В.А.Львова-Москва: Айрис-пресс, 2013, 160 с.
6. Скультэ В.И. Английский для детей.: учебник\ под ред. В.А.Львова – Москва.: Айрис-пресс, 2011., 496 с.
7. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: справочник школьника\ под ред. О.Диля- Санкт-Петербург.: Издательский дом «Литера», 2010., 96 с.
8. ЗиновьеваЛ.А. Let'sgotoschool и другие рассказы для чтения и обсуждения: учебное пособие\ под ред. О.Морозовой- Ростов-на Дону.: Феникс, 2013., 48 с.
9. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. 200 тем английского языка: учебное пособие\ под ред. З.В.Неволиной- Ростов-на Дону: ООО «Удача» , 2007., 448 с.

Список литературы, рекомендуемый для педагогов:

1. Evans V, Dooley J, Kondrasheva I. New Round-Up: student's book\ V.Evans, Dooley J- England :Pearson Education Limited, 2016, 175 с.
2. Cochrane S. Primary Grammar: pupil's book\ S. Cochrane-London: Macmillian Publishers Limited, 2017, 152 с.
3. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. 200 тем английского языка: учебное пособие\ под ред. З.В.Неволиной-Ростов-наДону: ООО «Удача» , 2007., 448 с.
4. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English\R.Murphy- Cambrige University Press , 1998, 300 с.
5. Ивашечкина А.В.Сборник игр для формирования навыков на уроках английского языка «Funnygame»: учебное пособие\ под ред. А.В.Ивашекиной- Лениногорск: МБУДО «ДДТ», 2018, 50 с.

Воспитательная работа в объединении.

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «FunnyEnglish».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «FunnyEnglish» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Планируемые результаты воспитательной работы.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	Наблюдение Беседа Тестирование Опрос
2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	
3	Формирование культуры здоровья	- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья	
4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.	
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Вовлечены в изучение английского языка, высокая сохранность контингента.	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

**Календарный учебный график
2025-2026 учебный год
Группа 7 (8 shk.)**

1. Продолжительность обучения по дополнительной краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программе «Funny English».

Начало учебного года – 02.09.2025 г.

Конец учебного года – 19.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 19.05.2026г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата начала Полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	02.09.2025	30.12.2025	15	15
2-ое полугодие	13.01.2026	19.05.2026	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 16 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 28 апреля 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года -

6. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

-26 мая 2026 года.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя.

8.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12часов;

2 смена - с 12 до 17часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

-весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

Сроки	План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарённым и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей				«День солидарности борьбы с терроризмом»		Выявление, диагностика
Октябрь							Индивид. работа
Ноябрь	«Я и мама»	Профессии будущего				Конкурс исследовательских работ по страноведению	Индивид. работа
Декабрь			Новогодние мероприятия				Индивид. работа
Январь							Индивид. работа
Февраль					Мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества		Индивид. работа
Март		«8 марта»					Индивид. работа
Апрель				«Модно быть здоровым»			Индивид. работа
Май							Индивид. работа

